

«Утверждаю»
Ректор АНО ДПО
«Институт развития образования»
С.А. Кувшинска
«9» января 2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА (ВОСПИТАТЕЛЯ / УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА /
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА, ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА)
В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС»**

Цель	формирование у специалистов учреждений общественного воспитания теоретических знаний и практических умений в области социального воспитания, реализации перспективных подходов и технологий социального проектирования и психолого-педагогического сопровождения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с сохранным развитием, детей, имеющих проблемы и дефициты в развитии.
Категория слушателей	воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-организаторы, иные специалисты учреждений общественного воспитания.
Количество часов	72 часа
Форма обучения	очно-заочная
Режим занятий	3 –4; 6 – 8 часов в день

Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

АННОТАЦИЯ

Настоящая программа повышения квалификации ориентирована на формирование у слушателей компетенций, обеспечивающих успешную деятельность специалистов учреждений общественного воспитания в контексте требований ФГОС.

Содержание программы предполагает освоение слушателями основ законодательства РФ в области воспитания детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, имеющих проблемы и дефициты в развитии, детей с сохранным развитием перспективных подходов и технологий социального проектирования и психолого-педагогического сопровождения данной категории граждан.

Программа построена с учетом особенностей профессиональной деятельности слушателей. Каждый слушатель имеет возможность углублённо освоить раздел программы в соответствии со своими профессиональными интересами.

В процессе освоения программы используются современные интерактивные технологии, ориентированные на развитие профессиональной позиции слушателей, актуализацию их личностного знания и обогащение профессионального опыта.

Освоение программы завершается зачетом.

Программа предназначена для воспитателей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-организаторов, иных специалистов учреждений общественного воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1. Цель и задачи программы

Цель – формирование у специалистов учреждений общественного воспитания теоретических знаний и практических умений в области социального воспитания, реализации перспективных подходов и технологий социального проектирования и психолого-педагогического сопровождения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с сохранным развитием, детей, имеющих проблемы и дефициты в развитии.

Задачи реализации программы:

- сформировать у слушателей умения следовать при организации процесса воспитания детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, имеющих проблемы и дефициты в развитии, детей с сохранным развитием приоритетным направлениям государственной политики;

- формировать умения организовывать деятельность по воспитанию и развитию детей в учреждениях общественного воспитания с учетом требований ФГОС, современных достижений психолого-педагогической науки и практики;

- совершенствовать у слушателей умения проектировать процесс взаимодействия с детьми на основе системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий.

2. Категория слушателей, на обучение которых рассчитана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

Категория слушателей, на обучение которых рассчитана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации: воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-организаторы, иные специалисты учреждений общественного воспитания.

Требования к квалификации поступающего для обучения на программу слушателя

Слушатель, поступающий для обучения по программе, должен иметь (/получать) высшее или среднее профессиональное образование.

Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний – профессиональная деятельность.

3. Планируемые результаты обучения

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации педагога, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.02.01 Дошкольное образование СПО Код компетенции
1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных программ с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	ПК 5.1.
2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, методистов и воспитателей	ПК 5.3.

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Академический бакалавр. Прикладной бакалавр Код компетенции	Направление подготовки 44.04.01 Образование и педагогические науки Код компетенции
		Бакалавриат	Магистрату ра
1	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	(ПК-2)	
2	Способность проектировать образовательные программы	(ПК-8)	
3	Готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	(ПК-1)	
4	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов		(ПК-8)
5	Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области		(ПК-12)
№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
		Уровень бакалавриата	Уровень магистратуры
		Код компетенции	Код компетенции
1	Готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	ОПК-3	
2	Готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	ОПК-5	
3	Способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	ОПК-6	
4	Способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	ПК-9	
5	Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	ПК-24	

6	Способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	ПК-27	
7	Способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	ПК-32	
8	Способен выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития		ОПК-1
9	Умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений		ОПК-3
10	Способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности		ОПК-5
11	Способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы		ПК-2
12	Способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте		ПК-12
13	Готов к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания		ПК-47
14	Уметь организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов)		ПК-49

Требования к результатам освоения программы

В результате изучения программы слушатель должен

знать:

–государственные программы и проекты, направленные на развитие образования, связанные с образовательной деятельностью обучающихся (новые образовательные стандарты);

–нормативно-правовое регулирование деятельности по воспитанию, психолого-педагогическому сопровождению детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, имеющих проблемы и дефициты в развитии;

–перспективные подходы и технологии социального проектирования и психолого-педагогического сопровождения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, имеющих проблемы и дефициты в развитии.

уметь:

–проектировать и реализовывать современные технологии социального проектирования и психолого-педагогического сопровождения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, имеющих проблемы и дефициты в развитии;

–решать профессиональные задачи в области организации видов деятельности детей;

–проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с законодательством РФ;

владели:

–современными технологиями развития детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, имеющих проблемы и дефициты в развитии;

–технологиями организации детской деятельности и поддержки детских инициатив.

Ожидаемый результат курсов повышения квалификации – готовность работников к реализации задач профессиональной деятельности в контексте требований ФГОС.

4. Объем (трудоемкость) программы

Количество часов – 72 часа.

5. Документ, выдаваемый по окончании обучения

Удостоверение о повышении квалификации.

6. Организационно-педагогические условия реализации программы

Форма обучения – очно-заочная.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Деятельность специалиста (воспитателя / учителя-логопеда / учителя-дефектолога / педагога-организатора) в контексте требований ФГОС»

Цель – формирование у специалистов учреждений общественного воспитания теоретических знаний и практических умений в области социального воспитания, реализации перспективных подходов и технологий социального проектирования и психолого-педагогического сопровождения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с сохранным развитием, детей, имеющих проблемы и дефициты в развитии.

Задачи реализации программы:

- сформировать у слушателей умения следовать при организации процесса воспитания детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, имеющих проблемы и дефициты в развитии, детей с сохранным развитием приоритетным направлениям государственной политики;

- формировать умения организовывать деятельность по воспитанию и развитию детей в учреждениях общественного воспитания с учетом требований ФГОС, современных достижений психолого-педагогической науки и практики;

- совершенствовать у слушателей умения проектировать процесс взаимодействия с детьми на основе системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий.

Категория слушателей – воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-организаторы, иные специалисты учреждений общественного воспитания.

Количество часов: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная.

Режим занятий: с отрывом от работы – 6 - 8 часов в день, без отрыва от работы – 3-4 часа.

Оборудование для занятий: компьютер, мультимедийный проектор, периферийное оборудование.

№ п/п	Наименование дисциплин и тем	Всего часов	В том числе				Контрольные мероприятия	Форма контроля
			Лекции и интерактивные	Консультации	Самостоятельная	Контроль		

			занятия		рабо та			
	Базовая часть							
	Р 1. Нормативно-правовой	18	4	8	6			
	Инвариантная часть	12	4	4	4			
1.1.	Основы законодательства РФ в области воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	12	4	4	4			
	Вариативная часть	6		4	2			
1.2.	Правовые формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	6		4	2			
1.2*	Основы законодательства Российской Федерации в области устройства детей, оставшихся без попечения родителей	6		4	2			
	Профильная часть							
	Р. 2. Предметная деятельность	50	38	8	4			
	Инвариантная часть	18	6	8	4			
2.1.	Проектирование и организация деятельности учреждений общественного воспитания: контекст требований ФГОС	6		4	2			
2.2.	Структура ключевых профессиональных компетентностей работников учреждений общественного воспитания	6		4	2			
2.3.	Реабилитационно-профилактическая деятельность работников учреждений общественного воспитания	6	6					
	Вариативная часть	32	32					
2.4.	Профессиональная компетентность воспитателя учреждения общественного воспитания	32	32					
2.4*	Профессиональная компетентность учителя-логопеда учреждения общественного воспитания	32	32					
2.4*	Профессиональная компетентность учителя-дефектолога учреждения общественного воспитания	32	32					
2.5*	Профессиональная компетентность педагога-организатора учреждения общественного воспитания	32	32					
	Итоговая аттестация	4				4	Тести рование /КВ	Зачет
	ИТОГО:	72	42	16	10	4		