

Конспект занятия по обучению грамоте
«Путешествие в страну звуков и букв» в подготовительной группе

Николи Оксаны Викторовны
Воспитателя

ГБДОУ детский сад № 4 Калининского района г. Санкт-Петербурга

Цель: закрепить усвоенные детьми знания, умения и навыки, сформированные на занятиях по обучению грамоте.

Задачи:

образовательные

- Закрепить умения детей выполнять звукобуквенный анализ слова;
- Закрепить умения делить слова на слоги;
- Закрепить умение детей составлять предложения с заданными словами;
- Способствовать совершенствованию навыка чтения;
- Закрепить умение ориентироваться в пространстве;

развивающие:

- Развивать внимание, память, мышление;
- Способствовать поддержанию мотивации для обучения в школе;
- Продолжить формирование межполушарных связей с помощью кинезиологических упражнений;

воспитательные:

- Воспитывать умение работать в команде.

Ход занятия:

Организационный момент: (дети сидят полукругом на стульях).

Воспитатель: Давайте сыграем в игру:

как только вы услышите команду и найдете это у себя, то должны будете выполнить задание.

Например:

- Пускай постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение.
- Пусть погладят себя по голове все, кто никогда не обижает других.
- Пусть улыбнутся все, кто умеет помогать детям и взрослым.
- Пусть хлопнут в ладоши те, кто не обзывает других.

Проблемная ситуация:

Воспитатель:

Молодцы! Ребята, сегодня в наш детский сад пришло письмо. Хотите узнать, от кого оно и что там написано? Для этого нам нужно положить первые буквы слов картинок на мольберте и у вас получится слово-отгадка-автор письма. (На мольберте выставлены карточки с картинками: быка, улитки, ракушки, аиста, трактора, иглы, носа и осени. Дети по карточкам и начальным буквам составляют слово «Буратино», выкладывая буквы на мольберте по одному под картинками).

Воспитатель. От кого же письмо?

Дети. От Буратино.

Воспитатель. Верно. Напомните, что это за герой? Послушайте, что он нам написал.

Воспитатель читает: *«Здравствуйте, ребята! Пишет вам Буратино. Я научился читать с помощью «Живой азбуки» и хотел вам послать умную книгу, чтобы вы тоже научились читать перед школой. Но теперь её похитил Карабас - Барабас. Он спрятал её, а для вас приготовил разные задания, если справитесь с ними - найдете Азбуку».*

Вы хотите получить «живую» книгу? А почему Буратино назвал ее «живой», как вы думаете? (дети высказывают предположения о том, что книга может с помощью букв многое рассказать, как- будто говорит нам). Что ж, чтобы понять, правы ли вы, нужно отправимся в волшебную Страну звуков и букв». Давайте встанем в круг, возьмемся за руки, закроем глаза, и повторим слова-заклинания вместе:

«Крекс- пекс- фекс, Манки-блэкс!»!

Воспитатель: Мы оказались в волшебной Стране звуков и букв. Приступим к выполнению заданий?

Дети: приступим.

1 задание («Артикуляционная гимнастика с кинезиологическим упражнением»).

Воспитатель: Ребята сейчас мы с вами поиграем в игру «Будь внимателен», которую для вас приготовил коварный Карабас, чтобы запутать вас. Будем выполнять движение «Ухо-нос» с одновременным проговариванием скороговорки «В Букваре у Буратино брюки, булка и ботинок». Молодцы, вы справились с заданием.

2 задание - Игра «Парочки» (обозначение йотированными гласными мягкость согласного).

Чтобы выполнить следующее задание, нужно вспомнить, какими гласными буквами мы на письме обозначаем мягкость согласного? Правильно, с помощью букв е, ё, ю, я, и. Воспитатель бросает мяч с твердым согласным слогом, ребенок отвечает броском с измененным согласным на мягкий (ма-мя, та-тя, нэ-не, гэ-ге, ру-рю, пу-пю, зу-зю, фу-фю).

3 задание - Игра «Кто в доме живет?» (ФАС слова Алиса).

Воспитатель: для выполнения следующего задания давайте сядем за столы. Ребята, Барабас думает, что мы не знаем, какие бывают звуки и буквы. Давайте докажем, что это не так.

Кто был главной плутовкой в сказке «Приключения Буратино»?

Дети: лиса Алиса.

Воспитатель: выложим схему слова Алиса.

Сколько слогов в слове Алиса? (3). Сколько гласных звуков? Почему?

Ребята, выложите гласные в слове (а, и, а). Фишки какого цвета положили, почему? Какая согласная во втором слоге? Фишка какого цвета? В третьем какая?

Воспитатель: отлично справились! Давайте разомнемся...

Физкультминутка

Музыкальная пауза «Лево-право» (выйдя из-за стола).

4 задание – игра «Алфавит» (тренировка произвольного внимания)

Воспитатель: Нам сейчас предстоит сложное задание, в котором должны трудиться наши глазки, и потребуется все ваше внимание: выполняем его, называя букву из верхнего окошка и поднимаем одновременно соответствующую руку по сигнальной букве из нижнего ряда. (упражнение является одним из ряда упражнений для тренировки быстрого чтения и представляет из себя таблицу, в верхнем ряду чередуются любые буквы, а под ними соответственно буквы «п.» - значит правая рука, «л» - левая, «о» - обе руки. Ребенок, называя буквы, одновременно поднимает руку или правую, или левую, или обе.

5 задание - (Деформированные слова)

Воспитатель: Но это еще не все задания. Давайте поспешим. Дальше вам предлагает Карабас разгадать слова, в которых некоторые буквы потерялись. Дети по подгруппам расшифровывают слова:

Пь.р., М.льв.н., .рл.к.н, .рт.м.н

Дети вставляют буквы на место пропусков и читают слова **Арлекин, Пьеро, Мальвина, Артемон.**

Воспитатель: вот как здорово! Кто это? (друзья Буратино).

6 задание - Деформированный текст

Воспитатель: наконец, мы добрались до подсказки: отгадав загадку, мы пойдем , где найдем Азбуку:

У меня есть поводок,
Но я вовсе не щенок.
А сорвавшись с поводка,
Улечу я в облака.
Я по цвету как снежок.
Ты найди меня, дружок!

Дети отгадывают загадку- **белый воздушный шарик.**

Верно, достают шар за ниточку, лопают его и выкладывают предложение из записей в шарике:

Азбука под столом воспитателей.

Затем достают сундук и вытаскивают книгу.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, действительно, под столом вы нашли сундук с Азбукой. На ней написано «Живая Азбука». Давайте ее рассмотрим. Да она с QR кодами .Происходит обсуждение о наличии QR кодов и их предназначении. С помощью телефона воспитатель демонстрирует видеофрагмент с одной из букв азбуки.

Мы со всеми заданиями справились, нашли нашу азбуку, она оказалась действительно «живая». Теперь нужно произнести волшебные слова ,чтобы снова оказаться в нашем родном садике:
«Крекс- пекс- фекс, Манки-блэкс!»

Рефлексия. Ребята, давайте вспомним, как мы с вами смогли достать азбуку? Какие задания выполняли? Какое задание было трудным? Какое легким? Какое интересным?

Молодцы ребята!